

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПЕНЗЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Историко-филологический факультет

Утверждаю:

Декан историко-филологического
факультета

О.В. Ягов

« _____ » 2013г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.11.1 «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Направление подготовки

050100 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Иностранный язык»

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

1. Цели освоения дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Целями освоения данной дисциплины являются:

- формирование способов и приемов организации развивающей образовательной среды, адекватных возрастной специфике детей и подростков;
- освоение технологий построения программ профессионального педагогического развития;
- формирование у студентов способностей к проектированию индивидуальных образовательных программ.

Достижение обозначенных целей предполагает решение совокупности конкретных **задач**:

1. Ознакомление с условиями и ключевыми параметрами и этапами построения развивающей и развивающейся образовательной среды школы;
2. Формирование у студентов навыков продуктивной работы с психологическими понятиями, оказание им помощи в освоении важной для их профессионального роста научной терминологии.
3. Конструирование культуросообразных и возрастнорегулятивных форм и способов межличностного взаимодействия как условия развития детей и подростков.
4. Формирование у студентов понятия о психологических основах проектирования индивидуальных образовательных программ.
5. Становление профессиональной педагогической грамотности и овладение общей культурой и технологией психолого-педагогического проектирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»** относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин (Б.3.2.)

Для освоения дисциплины «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих разделов дисциплины «Психология»: «Психология человека», «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки курсовых проектов и выпускных квалификационных работ.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО по данному направлению:

Коды компетенции и наименование компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
1	3
ОПК-1 -осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. Основания становления профессиональной педагогической субъектности Ценностные основы построения образовательных проектов детей, подростков и педагогов	Знать: способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды; основания бесконфликтного общения.
	Уметь: создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду.
	Владеть: способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной образовательной среды .
ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (Психологические основания исследований проблем образования. Психодиагностические методы и приемы изучения субъектов образования и диагностики уровней развития образовательной среды)	Знать: методы определения уровней развития структурных компонентов учебной деятельности на разных возрастных ступенях обучения; методы диагностики развивающих функций образовательной среды.
	Уметь: анализировать результаты психодиагностических исследований и строить на этом основании адекватные педагогические действия в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности.
	Владеть: способами и приемами организации развивающей и развивающейся образовательной среды адекватными возрастной специфике детского и подросткового развития в современных меняющихся условиях жизни.
ПК-4 способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (Образовательная среда как условие развития детской и подростковой субъектности)	Знать: общие и специфические закономерности развития школьников; средства и методы управления развитием образовательной среды школы.
	Уметь: анализировать результаты исследований и на этом основании проектировать адекватные педагогические действия в рамках учебных предметов и во внеурочной деятельности.

	Владеть: способами и средствами конструирования профессионального педагогического взаимодействия как условия освоения и преодоления.
ВПК-2 способен к диагностированию развивающих возможностей образовательной среды, к созданию условий развития детской самостоятельности и проектированию культуросообразных и возрастнорегулятивных форм и способов межличностного взаимодействия	Знать: условия, ключевые параметры и этапы построения индивидуальных образовательных стратегий всех участников образования.
	Уметь: использовать ресурсы и потенциал различных учебных предметов для формирования рефлексивных способностей детей и подростков; преобразовывать формы и способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в соответствии с их культурными традициями личными предпочтениями.
	Владеть: инновационными образовательными стратегиями; способами средствами построения программ профессионального педагогического развития (саморазвития), обеспечивающих развитие профессиональной педагогической мотивации и ответственности.
ВПК-3 способен к проектированию индивидуальных образовательных программ и конструированию педагогического инструментария для перевода школы из трансляционно-репродуктивного режима работы в режим погружения и проектирования	Знать: основы построения позиционного обучения как базового условия становления развивающей образовательной среды для детей и подростков
	Уметь: оказывать поддержку учащимся в проектировании личностно значимых программ их образования
	Владеть: основами становления исследовательской позиции субъектов школьного образования; технологиями проектирования личностно значимых программ образования подростков и старшеклассников; средствами организации инициативного поиска учащихся разных возрастных групп и способами решения современных образовательных задач;

4. Структура и содержание дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

4.1. Структура дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»	Семестр	Недели семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)			
				Аудиторная работа			Самостоятельная работа			собеседование	контрольная работа	конспекты	эссе и творческие работы
				Всего	Лекция	Практические занятия	Всего	Подготовка к аудиторным занятиям	конспект, эссе и экспериментальная работа				
		6		36	24	12	36	22	14				
1	Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании		1	2	2								
2	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы		2	4	2	2	6	2	4				2
3	Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся		3-4	6	2 2	2	4	2	2	4		4	
4	Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология		5	2	2								
5	Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий		6-7	6	2 2	2	4	4			6		

6	Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников		8	4	2	2	6	2	4				8
7	Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.		9-10	6	2 2	2	6	2	4	10		10	
8	Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков		11	2	2		6		6	11		11	11
9	Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников		12	4	2	2	4	4			12		
	Общая трудоемкость, в часах			36	24	12	36	16	20	Промежуточная аттестация			
										Форма		Семестр	
										Зачет		6 семестр	
										Экзамен			

4.2. Содержание дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании.

Современные представления о качестве образования и соответствие условий школьного образования этим представлениям. Современные концепции, обеспечивающие адекватность решения современных образовательных задач. Теория деятельности: ведущие и переходные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы. Концепции возрастного развития и требования к построению учебных программ соответственно возрастной норме. Проектно-преобразующий метод как основа профессионального становления педагога. Современная образовательная практика требует нового психолого-педагогического обеспечения, предполагает разработку принципиально новых методов работы не только для образования, но и с самим образованием. Практика развивающего, личностно-ориентированного образования. Научная школа Л.С. Выготского и последователи школы, ученики и соратники Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Л.И. Божович и В.В. Давыдов, (теория поэтапного формирования умственных действий, теория учебной деятельности, теория развивающего обучения, концепции развития личности на разных возрастных этапах обучения).

Деятельностная педагогика в контексте культурно-исторических ценностей заняла одно из ведущих мест. Образованию в современном обществе определена функция обеспечения развития самого общества. Исходя из этого проявляются условия решения этой задачи: образование должно развивать его субъектов, чтобы быть развивающимся. При заданной таким образом целевой установке построить прогноз образования представляется возможным при ориентации на личность, её индивидуальность, изучая её потребности и возможности на каждом возрастном этапе развития и каждый раз, преобразуя формы и способы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

В современных условиях, когда изменяется практика образования в целом или ее массивные фрагменты, ее научно-теоретическое обеспечение лишь в рамках чистого исследования оказалось недостаточным; стало очевидным, что необходимо привлекать средства других режимов научной работы, в первую очередь проектирования. В отличие от классического исследования проектирование нацелено на создание необходимого будущего и задействует целый ряд режимов, направленных, в частности: 1) на разработку концептуальных основ проекта, ориентированного на инновационные изменения в образовании; 2) на программирование различных видов работ по реализации проекта; 3) на планирование этапов, ресурсов и сроков его реализации.

Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы.

Образовательная среда начинается там, где происходит встреча (сретенье) образующего и образуемого; где они совместно начинают ее проектировать и строить – и как предмет, и как ресурс своей совместной деятельности; и где между отдельными институтами, программами, субъектами образования, образовательными деятельностями начинают выстраиваться определенные связи и отношения (В.И. Слободчиков 2000).

Среда – это, прежде всего, тот мир, который существует в его общении, взаимодействии, взаимопонимании и коммуникации; образовательная среда для ребенка – это ситуация, в которой существует возможность, условия создания «себе образа самого себя» во взаимодействии с другими людьми (взрослыми, детьми), т.е. в составе общности (В.В. Рубцов, 2000). Критерием оценки образовательной среды школы и ее развивающих возможностей может служить постоянно возрастающая, преобразующаяся учебная самостоятельность детей, которая полагается нами как психодиагностическая основа определения разных форм субъектности, а, следовательно, и уровней ее развития у детей и подростков.

Проектирование пространства совместной жизнедеятельности (образовательной среды) как доминанта в развитии образования. Исходная идея Л.С. Выготского (1956) о том, что обучение, являясь источником возникновения нового в развитии и находясь с ним в единстве, всегда должно его опережать (обучение ведет за собой развитие, создавая «зоны ближайшего развития»). Следовательно, создание пространства для совершения нового шага развития составляет главную задачу педагога, которая может быть решена при учете двух уровней развития: достигнутого и потенциально возможного. Но осознать собственные возможности, как уже рассматривалось выше, вне взаимодействия, изначально совокупного действия, ребенок не может, для этого ему нужны посредники, те (и это, прежде всего, должны быть педагоги.), кто помогут ему построить отношения с другими, чтобы понять, как строить отношения с самим собой.

Идея о необходимости специального проектирования образовательной среды, «дружественной среды для ребенка», обеспечивающей ему самодвижение через освоение социокультурного опыта (Ю.В. Громыко, 1998).

Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся.

Главное звено и условие полноценной реализации процесса освоения детьми материальной и духовной культуры состоит в формировании у них тех действий, которые образуют действительную основу процесса освоения и которые всегда должны активно строиться. Речь идет о становлении тех способов действий, которые определяют целостную картину поведения ребенка, его отношение к окружающему: к деятельности, к другим и самому себе на конкретном этапе возрастного развития. Эти отношения, составляющие сущность социальных ситуаций развития, необходимо специально и своевременно выстраивать. Поэтому принципиальной психологической задачей для педагогов становится проектирование условий возникновения и развития отношений, адекватных возрасту, что, по сути, есть проектирование развивающей образовательной среды каждой ступени школьного образования как социальной ситуации развития.

В традиции культурно-исторического подхода к развитию детской психики акцентируется внимание на опосредованности развития индивидов развитием отношений между ними. Особую ценность здесь имеет мысль Л.С. Выготского о том, что среда играет роль не обстановки, а источника детского развития. Именно характер взаимоотношений ребенка с взрослым определяет всю социальную ситуацию развития, в рамках которой возникает и развивается ведущий вид деятельности и формируется среда. От того, как, на каких основаниях будет строиться система отношений (различные модели отношений, типы взаимодействия) между индивидами, группами и другими компонентами среды зависит то, как будут формироваться возрастные новообразования, состоится ли генезис нового действия.

Образовательная среда проектируется целостно, охватывая все ступени школьного образования, результат проектирования фиксируется в образовательной программе школы, включающей в себя учебно-предметную и социальную программы, программы дополнительного образования. Образовательная среда может соответствовать идее развития, при проектировании ее в опоре на модель развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология.

Проектирование относят к числу уникальных видов человеческой деятельности, связанных с предвидением будущего, созданием его идеальных образов, осуществлением и оценкой последствий реализации тех или иных замыслов. Проектирование может рассматриваться в качестве самостоятельного вида деятельности, которое имеет свою специфику, а различные виды деятельности тогда входят в проектирование как основные виды работ. В проектировании как специальной деятельности его составной частью могут быть

целеполагание, планирование, прогнозирование, исследование, экспериментирование, конструирование, программирование, моделирование, управление.

Наиболее значимые теоретико-методологические исследования проектирования в образовании были осуществлены в 90-х гг. XX в. научными коллективами В.В. Давыдова, Ю.В. Громыко, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова. Принципиально новый тип экспериментальной работы в образовании: в системе наук об образовании складывается культура проектно-преобразующих экспериментальных разработок. Педагогическое проектирование как средство развития участников образовательного процесса, как мощное средство саморазвития всех субъектов образования в силу специфичности своих характеристик как вида деятельности.

Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Проектирование в образовании относится к социальному типу проектирования, которое требует определенной культуры проектной деятельности. В культуру проектирования составными частями входят: 1) определение замысла - концептуализация, 2) программирование, 3) планирование, 4) построение общностей, 5) институализация проектной деятельности, 6) процедуры оценки и 7) экспертизы результатов - анализ возможных вариантов последствий. Все эти компоненты составляют технологию проектирования.

Типы работ и основные шаги проектной педагогической деятельности, а также принципы психолого-педагогического проектирования. Рассматривая проектирование как специальный вид деятельности, в его составе выделяют: 1-целеполагание, 2-планирование, 3-прогнозирование, 4-исследование, 5-экспериментирование, 6-конструирование, 7-программирование, 8-моделирование, 9-управление. Технология проектирования предполагает проведение целого ряда специальных работ, включая основные шаги проектной деятельности. Первый тип работ – это концептуализация, или разработка концепции предстоящей деятельности. Второй тип работ связан с программированием совокупности видов деятельности в их логической и временной последовательности. Третий тип работ – планирование действий по реализации проекта, включающих в себя обозначение видов разработок, реальные задачи, исполнителей, конечные результаты и их потребители.

Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий

Результаты освоения учебной деятельности младших школьников: сформированность действий целеполагания, моделирования способов правильного действия, действия контроля за пределами работы модели (способа правильного действия) и действия оценки своего уровня овладения основными понятиями и способами их получения. Самоанализ, самоконтроль и взаимоконтроль на уроках (для учащихся) и в деятельности педагогов.

Проектирование условий (ситуаций развития) становления учебной самостоятельности на уроках и во внеурочной сфере. Особенности организации контроля знаний учащихся: Условия формирования умения учиться: организация учебного сотрудничества, создание ситуаций для учебного позиционирования, необходимость строго соблюдения этапов формирования учебных действий в учебной деятельности. Проблема оценки и отметки в начальной школе. Варианты без отметочного обучения в младшем школьном возрасте. Переходные виды деятельности на этапах поступления в начальную школу и выпуска из неё.

Возможность самостоятельного проектирования образовательных траекторий. Моделирование как средство перспективной оценки организации учебной деятельности.

Тема 6. Моделирование образовательной среды для становления учебной самостоятельности младших школьников

При проектировании всех необходимых условий для решения задачи возраста (развития ведущих новообразований младшего школьника) следует зафиксировать в образовательной программе школы несколько принципиальных моментов:

1) создание разнообразной по содержанию образовательной среды - построение со-бытийной общности (педагога и учащихся) через отсутствие статусно-ролевых предписаний; соблюдение принципа совместного коллективного обсуждения проблем,

стимулирование высказываний и оценки различных точек зрения;

2) демонстрация образцов деятельности: учитель демонстрирует умения (находясь в позиции «умельца»), разворачивает перед детьми способы и приемы мышления, самоконтроля при принятии задания и рефлексии, погружает ребенка в интеллектуальную среду;

3) обеспечение активной деятельности учащихся при использовании методов и приемов развивающего обучения (проблемных ситуаций, «нетрадиционных заданий», «ошибок учителя», комментирования), ставящих учащихся в активную позицию субъект-субъектного учебного взаимодействия, организация деятельности учащегося по открытию нового знания, умения (действия из позиции «учителя»).

При проектировании образовательной среды как социальной ситуации развития необходимо рассматривать детско-взрослую общность, в которой происходит становление детской самостоятельности.

Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.

Положение индивида в системе межличностных отношений описывается понятиями «статус» ≠ «позиция» ≠ «роль». Они обозначают место индивида в социуме, в системе групповой жизни. «Другой» как условие развития себя.

Позиция — единица анализа предельно свободного человеческого сообщества, свободно ассоциированных людей. Статус — единица анализа связей и отношений в жестко и тотально регламентированном социуме. Социальная роль — единица анализа связей и отношений навязываемых людям частной ситуацией взаимодействия. Игровая роль — единица анализа свободных, но временных, частичных общностей.

Позиция в пределе есть наиболее целостная, интегративная характеристика всего образа жизни человека, достигшего полной самоопределенности, самотождественности, ставшего в подлинном смысле слова субъектом собственной жизнедеятельности. Но «построить позицию» невозможно раз и навсегда, обретение «места в жизни» — событие не одноразовое, оно совершается в каждой точке, ставящей человека перед проблемой выбора. Индивидуальная позиция не может формироваться «в одиночку», вне оппозиции другим. Статус ученика обязывает к исполнению требований школы. Учебная (социальная) роль предполагает внешнее и временное подчинение частной ситуации взаимодействия. Учебная позиция выражается в способности ученика к аргументированным учебным действиям и внутренней готовности к преодолению собственного незнания.

Переход от статусного «Я — школьник» к позиционному «Я — учащийся» обеспечивается двумя основными пед. действиями: 1) предъявлением детям разных новых социокультурных позиций взрослого: «умельца» (учит собственным примером действовать точно так же, дает образцы) и «учителя» (обучает самому учению, построению правильных способов действий); 2) построением учебной общности. Умелец обращается к школьнику, предлагает подражать, оценивает степень совпадения с образцом, оставляет ребенка в образе школяра. Учитель обращается к ученику, учит его учиться (учит действиям преодоления собственного незнания). Твердое школярское «Я знаю, как надо!» (надо так, как показал учитель). Образ ученика со-мневающийся, знающего о своем незнании, но не умеющего его преодолевать, ожидающего помощи. Со-мневающийся = соединяющий разные мнения. Условием перехода являются специально выстроенные (проектируемые) педагогом социальные и образовательные ситуации, в которых эти разные мнения, разные точки зрения на понимание учебных задач и способов их решения предъявлены ученику для анализа. Для этого и строится учебная общность.

Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.

Проектная деятельность как переходный вид деятельности, адекватный психологическим особенностям подросткового возраста. Поэтапный переход от

«квазиисследований» в младшем подростковом возрасте (5-6 классы) к мини-исследовательской (научно-практической и научно-предметной) деятельности. Конструирование (моделирование) организационных форм подростковой проектной деятельности. Особенности становления и развития отношений между участниками проектных групп.

Организация и управление образованием в подростковой школе: разноуровневые предметные программы, планирование учебно-предметного содержания с большим акцентом на консультирование, семинары, недельные задания, зачеты, реферирование,- что является условиями реализации проектной деятельности в подростковой школе. Особенности учебно-тематического планирования при блочной системе составления расписания (режим погружения в предметное содержание). Конструирование (моделирование, проектирование) педагогических техник (средств, приемов, частных форм) для организации проектной деятельности в подростковой школе.

Социальное проектирование в подростковой школе: семинары-тренинги по проблематизации (способ организации учащихся), выделение совместно с учащимися этапов, средств и приемов реализации «замыслов» – проектов. Конструирование форм апробации взрослого поведения подростков. Социальное партнерство внутри школы и «выход» за её пределы.

Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.

Проектирование условий развития способностей к самообразованию в старшей школе (пра-профессиональной формы организации учебной деятельности, пра-профессиональной ситуации развития).

Особенности построения учебно-предметного материала с учетом профессиональной разнонаправленности учащихся. Организация коллоквиумов по профилизации предметного содержания. Социальное проектирование в старшей школе как форма и способ отработки взрослого, профессионально-ориентированного поведения, закрепления способов делового общения. Проектирование общественной жизни школы: конструирование способов работы, структуры управления, форм и средств взаимодействия. Психологические основы апробации учащимися своей личностной, гражданской позиции. Теория и практика регулирования (саморегуляции) межличностных отношений.

Школьный пресс-центр как форма и способ становления гражданской позиции учащихся, как условие признания авторской позиции ученика в культурно принятой форме (публикации) и как условие «выращивания» социальноадаптивной личности. Профессиональное детско-взрослое сотрудничество как фактор личностного развития. Организационные формы освоения основ профессиональной деятельности учащимися.

Детское управление школой: освоение законодательных основ управления через создание школьной конституции. Построение системы регулирования всех видов и форм взаимодействия участников образовательного процесса школы на основе школьного законодательства. Моделирование форм, средств и способов овладения правовой культурой и навыками делового общения.

Творческие мастерские учащихся разных возрастов как форма освоения способов построения отношений, как условие освоения социально принятых норм взаимодействия, как основание развития партнёрства и сотрудничества. Конструирование организационных форм и способов взаимодействия, адекватных возрасту, целям и задачам детских творческих сообществ: изо-мастерские, литературные салоны, студии (танцевальные, драматические, актерские, сценарные, режиссёрские и т.п.), научно-исследовательские общества учащихся, клубы (семейные, старшеклассников, выпускников и т.п.). Моделирование организационных форм социального признания результатов деятельности творческих мастерских: формирование и организация социальных заказов.

5. Образовательные технологии

Отличительным признаком используемых образовательных технологий является то, что обучаемый является субъектом учебно-профессиональной деятельности наряду с преподавателем. Предметное содержание курса используется как средство организации деятельности, а не как цель обучения.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии:

- традиционные технологии: лекции, практические занятия, семинарские занятия;
- технологии проблемного обучения: практикумы социокультурные, производственные;
- технологии проектной деятельности: индивидуальные, групповые; монопредметные, межпредметные; практико-ориентированные, кейс-стади и портфолио; подготовка и защита курсовых и дипломных проектов;
- игровые технологии: рефлексивно ролевые игры, экспертные игры, мозговой штурм, психологические тренинги;
- технологии формирования опыта профессиональной деятельности: практика по специальности и стажировка;
- технологии формирования исследовательской деятельности: научный семинар, НИРС, авторские мастерские (мастер-классы экспертов и специалистов), гранты, публикации, стажировки.

Лекция-визуализация: Тема 1. Концепции и технологии в современном образовании Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся. Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.

Лекция проблемного характера: Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Тема 7. Психологические основы позиционного обучения. Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников. Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников.

Работа в малых группах: Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся. Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий

Экспертные игры: Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников.

Научный семинар: Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.

Мастер-класс: Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков.

Мозговой штурм (Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников).

Занятия, проводимые в интерактивной форме, в том числе с использованием образовательных технологий, составляют около 35% от общего количества аудиторных занятий.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Наименование работы	Задание	К-во час.
--------	------	---------------------	---------	-----------

2	Тема 2. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы	Подготовка к аудиторным занятиям	Практическое занятие 1. Методические аспекты проведения методики Г.В.Репкиной и Е.В.Заики «Оценка уровня сформированности учебной деятельности»	2
		Практическая работа 1 «Диагностика уровней сформированности основных компонентов структуры учебной деятельности»	Студентам необходимо провести исследование по сформированности компонентов учебной деятельности у студентов своей академической группы и оформить результаты в виде отчета	4
4	Тема 3. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся Тема 4. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 1. Теория деятельности: ведущие и переходные виды деятельности в соответствии с возрастными особенностями учащихся младшей, подростковой и старшей школы. Проектирование условий возникновения и развития отношений, адекватных возрасту, что, по сути, есть проектирование развивающей образовательной среды.	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование статьи ¹ Слободчикова В.И., Цукерман Г.А. «Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте»	2

¹ Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. №3. С. 25-36.

6	Темы 1-5 Тема 5. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий	Подготовка к аудиторным занятиям. Подготовка к первой рубежной контрольной работе	Семинар 2. Принципы и технология психолого-педагогического проектирования. Проектирование условий (ситуаций развития) моделирования индивидуальных образовательных программ.	4
8	Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 3. Построение со-бытийной общности (педагога и учащихся) через отсутствие статусно-ролевых предписаний; соблюдение принципа совместного обсуждения проблем, обеспечение активной деятельности учащихся.	2
		Творческое задание	Отчет по проектированию фрагмента урока в младшей школе	4
9-10	Тема 7. Психологические основы позиционного обучения.	Подготовка к аудиторным занятиям	Семинар 4. Содержание понятий «статус» ≠ «позиция» ≠ «роль». Переход от статусного «Я — школьник» к позиционному «Я — учащийся»	2
		Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование ² по вопросу «Особенности различных учебных позиций учащихся и возможности освоения ими взрослых позиций»	4
11	Тема 8. Построение образовательного	Творческое задание	Отчет по проектированию фрагмента урока в подростковой школе	3

² Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – Биробиджан, 2005.

	пространства социального позиционирования подростков	Собеседование по итогам самостоятельного изучения и конспектирования.	Выполнить обязательное конспектирование ³ по вопросу «Особенности позиционирования подростков и создание для этого педагогических условий»	3
12	Тема 9. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшекласников	Подготовка к аудиторным занятиям Подготовка ко второй рубежной контрольной работе	Семинар 5. Проектная деятельность как переходный вид деятельности, адекватный психологическим особенностям подросткового возраста. Особенности построения учебно-предметного материала с учетом профессиональной направленности учащихся.	4

Литература для самостоятельной работы:

1. Ивошина Т.Г. Психология подростковой школы: гипотезы и основания. – Пенза, 2005.
2. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2009.
3. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия. 2010, 184 с.
4. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: изд. Моск. Психол.-педагог. ун-та, 2002. –272 с.
5. Слободчиков В. И., Цукерман Г. А. Генезис рефлексивного сознания в младшем школьном возрасте // Вопросы психологии. 1990. №3. С.25-36.
6. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание. Переработанное и дополненное. – Биробиджан, 2012.
7. Подшивалова Е.Л., Цукерман Г.А. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников)// Психологическая наука и образование. 2003. №2.

6.2. Материалы для проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые разделы (темы) программы	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Отчет по практической работе № 1	Тема 1-2. Концепции и технологии в современном образовании. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы	ПК- 2, ВПК-2, ВПК-3.

³ Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. М.: изд. Моск. Психол.-педагог. Ун-та, 2002.

2.	Контрольная работа № 1	Темы 1-5. Концепции и технологии в современном образовании. Организационно-педагогические аспекты построения образовательной среды школы. Специфика образовательной среды для разных групп учащихся. Психолого-педагогическое проектирование как образовательная технология. Моделирование индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-1, ПК-2
3.	Контрольная работа № 2	Темы 6-9. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников. Психологические основы позиционного обучения. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков. Проектирование условий развития личностной рефлексии старшеклассников	ПК-2, ПК-4, ВПК-2, ВПК-3.
5.	Отчет по проектированию фрагмента урока в младшей школе	Тема 6. Моделирование условий становления учебной самостоятельности младших школьников	ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ВПК-2, ВПК-3.
6.	Отчет по проектированию фрагмента урока в подростковой школе	Тема 8. Построение образовательного пространства социального позиционирования подростков	ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ВПК-2, ВПК-3.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 1 (первый рубежный контроль)

Вариант 1

1. Типы работ и основные шаги проектной деятельности в технологии проектирования.
2. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий.
3. Проблема проектирования образовательных программ.

Вариант 2

1. Особенности теоретического и эмпирического мышления школьников.
2. Основные положения теории учебной деятельности.
3. Субъект учебной деятельности: определение, механизмы становления.

Демонстрационный вариант контрольной работы № 2 (второй рубежный контроль)

Вариант 1

1. Условия и педагогические техники проектирования индивидуальных образовательных программ.
2. Психологические условия становления учебной деятельности подростков
3. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.

Вариант 2

1. Проектирование условий становления умений в моделировании индивидуальной образовательной стратегии.
2. Характеристика социальной ситуации развития подростков.
3. Характеристика средств и форм организации пространства для социальной пробы старших школьников

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету

1. Психолого-педагогическое проектирование как механизм развития современного образования.
2. Объект и принципы психолого-педагогического проектирования.
3. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности
4. Проблема одаренности в школьном образовании и пути ее решения.
5. Ведущие виды деятельности в соотношении с основными этапами онтогенеза.
6. Основные положения теории учебной деятельности.
7. Субъект учебной деятельности: определение, основные этапы и механизмы становления.
8. Проблема становления субъекта учебной деятельности на разных этапах школьного образования (условия и педагогические техники).
9. Проблема проектирования образовательных программ в соответствии с возрастной нормой: категория возрастной нормы и категория развития.
10. Особенности становления теоретического и эмпирического мышления школьников.
11. Учебная деятельность: структура, характеристика учебных действий.
12. Проектирование условий становления учебной деятельности у младших школьников
13. Психологические условия становления учебной деятельности подростков и возможности их психолого-педагогического проектирования.
14. Значение педагогического сопровождения ситуаций социального позиционирования подростков.
15. Особенности проектирования учебного пространства развития подростков.
16. Условия развития учебной деятельности старшеклассников.
17. Проектирование форм и средств развития старших школьников.
18. Субъект профессионально-педагогической деятельности и особенности его становления.
19. Психолого-педагогическое проектирование как средство развития субъектов (всех участников) образования.
20. Типология ситуаций развития в соответствии с основной задачей возраста.
21. Характеристика социальной ситуации развития подростков.
22. Характеристика средств и форм организации пространства для социальной пробы старших школьников.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

а) основная литература:

1. Асмолов А. Г. Психология XXI века и рождение вариативного образовательного пространства России / Новое время – новая дидактика. – М.- Самара, 2009.
2. Бедерханова В.А. Аукцион педагогических проблем, или средство творческого саморазвития детей и взрослых.//Директор школы. 2008. №6. С.24-33.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., 2012. – 544с.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы построения учебных предметов. – М., 2010. – 480 с.
5. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М., 2009.
6. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. – М.: Академия. 2012. – 184 с.
7. Рубцов В.В., Ивошина Т.Г. Проектирование развивающей образовательной среды школы. – М.: изд. Моск. Психол.-педагог. ун-та, 2012. –272 с.

8. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. – 2-е издание. Переработанное и дополненное. – Биробиджан, 2012.
9. Подшивалова Е.Л., Цукерман Г.А. Становление субъекта учебной деятельности (трехлетнее лонгитюдное исследование младших школьников)// Психологическая наука и образование, 2005, №2.
10. Щедровицкий Г.П. Горизонты инновационного движения в современном отечественном образовании.- М.,2011.
11. Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах. – М.-Воронеж, 2010.

б) дополнительная литература:

12. Гальперин П.Я. Психология как объективная наука. – М.-Воронеж., 2008.
13. Ивошина Т.Г. Психология подростковой школы: гипотезы и основания. – Пенза, 2005.
14. Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под общ. ред. действ. чл. РАО, проф. В.В. Рубцова. Т. II. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2004.
15. Панов В.И. Введение в психологию экологического сознания. М.: Психологический институт РАО – экопсицентр РОСС, 2007. – 38с.
16. Цукерман Г.А. Психодидактическая система формирования учебной деятельности. / Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под общ. ред. действ. чл. РАО, проф. В.В. Рубцова. Т. III. – М., 2004.
17. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования в современной школе. – М.: сентябрь, 2008. – 176с.
18. Тубельский А.Н., Кукушкин М.Е., Старостенкова М.В. Новая модель образования старшеклассников: опыт создания. – М.: сентябрь.-2000 – 144с.
19. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. – М., 2007. – 416 с.
20. Поливанова К.Н. Теоретические и экспериментальные проблемы психологии развития / Московская психологическая школа: История и современность: В 3 т. / Под общ. ред. действ. чл. РАО, проф. В.В. Рубцова. Т. II. – М.: ПИ РАО, МГППУ, 2004.

в) программное обеспечение и Интернет- ресурсы

№ п/п	Название сайта	Адрес сайта	Описание материала, содержащегося на сайте
1	Флогистон	http://flogiston.ru	Информация о психологах и психотерапевтах России и стран СНГ. Новости об актуальных событиях в мире психологии. Авторские публикации по психологии и психотерапии. Обзоры новых психологических книг. Анонсы интересных психологических сайтов в Интернет
2	Психологический институт Российской академии образования	www.pirao.ru	Сайт Психологического института Российской академии образования
3	Единый образовательный портал	http://edu.ru	Обеспечивает эффективную навигацию и поиск учебно-методических и информационно-справочных ресурсов для всех уровней образования, организацию обмена мнениями о содержании ресурсов, оперативного освещения новостей и событий сферы образования; демоверсии ГИА, ЕГЭ
4	Российская	http://rospany.ru	Информационно-аналитический портал.

	психология		Информация о событиях в мире психологии, освещение мероприятий по всей стране
5	Российская государственная библиотека	http://rsl.ru	Официальный сайт Российской государственной библиотеки
6	Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru	Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
7	Федеральный интернет-экзамен в сфере профессионального образования	http://www.fepo.ru	Материалы, касающиеся проведения интернет-экзамена, в том числе по психологии

Наглядно-учебные пособия с программным обеспечением

№ п/п	Наименование оборудования	Кол- во, шт.
1	Тест Векслера (детский вариант – кабинетный комплект)	1
2	Тест Векслера (взрослый вариант – кабинетный комплект)	1
3	Интеллектуальный тест Кеттелла – диагностика общего интеллекта (кабинетный комплект)	1
4	Тест структуры интеллекта Амтхауэра (кабинетный комплект)	1
5	Тест Гилфорда – диагностика социального интеллекта (кабинетный комплект)	1
6	Тест Торренса – диагностика творческих способностей (кабинетный комплект)	1
7	Тест детской апперцепции (САТ) – кабинетный комплект	1
8	Цветовой тест Люшера (кабинетный комплект)	1
9	Тест Сонди – диагностика эмоционального состояния, влечений и потребностей (кабинетный комплект)	1
10	Факторный личностный опросник Кеттелла (16PF – взрослый – кабинетный комплект)	1
11	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (HSPQ – подростковый – кабинетный комплект)	1
12	Дополнительный комплект – факторный личностный опросник Кеттелла (CPQ – детский – кабинетный комплект)	1
13	Личностный опросник MMPI (кабинетный комплект)	1
14	Методика рисуночных метафор «Жизненный путь» – исследование содержания эмоциональных проблем (кабинетный комплект)	1
15	Методика автоматизированной экспресс-профориентации «Ориентир» (для индивидуальной работы – кабинетный комплект)	1

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины по выбору «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ»

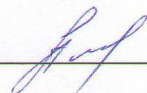
Освоение дисциплины «Технология проектирования индивидуальных образовательных программ» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами:

1. ПК
2. Сканер
3. Принтер
4. Ноутбук
5. Проектор

Рабочая программа дисциплины «ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учётом рекомендаций ПрООП ВПО по направлению подготовки «050100 Педагогическое образование».

Программу составили:

1. Питанова М.Е., к.пс.н., доцент



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика»

Протокол № 1

от 6 сентября 2013 года

Зав. кафедрой «Педагогика»



В.В. Полукаров

(подпись, Ф.И.О.)

Программа согласована с заведующим выпускающей кафедрой «Английский язык и методика преподавания английского языка»



Е.Ю. Алёшина

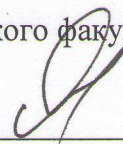
(подпись, Ф.И.О.)

Программа одобрена методической комиссией историко-филологического факультета

Протокол № 3

от « 14 » сентября 20 13 года

Председатель методической комиссии историко-филологического факультета



Злов О.В.

(подпись, Ф.И.О.)

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата, подпись зав.кафедрой)	Внесенные изменения	Номера листов		
			замененных	новых	аннулированных
2013/2014	Протокол №1 от 06.09.2013г.	Обновлен список литературы и переутверждена программа 2011 года	1	15, 17-18	-